

СОГЛАСОВАНО
Начальник Советского
территориального управления по
образованию администрации
Волгограда



О.В. Рыбьякова
2021 г.

ПРИНЯТО

На заседании Совета МОУ «Детский сад №14
Советского района Волгограда»
протокол № 7 от «15» 01. 2021 г.
Председатель МОУ «Детский сад №14
Советского района Волгограда»

С. К. Демидова
«15» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ «Детский сад №14
Советского района Волгограда»

М.А. Григорьянц
Приказ № 14/п от «02» декабря 2020 г.



Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 Советского района Волгограда»
на 2021 – 2025 гг.

Волгоград 2021

СОГЛАСОВАНО

Начальник Советского
территориального управления по
образованию администрации
Волгограда

_____ О.В. Рыбьякова
«___» _____ 2021 г.

ПРИНЯТО

На заседании Совета МОУ «Детский сад №14
Советского района Волгограда»
протокол №___ от «___» _____ 2021 г.
Председатель МОУ «Детский сад №14
Советского района Волгограда»

_____ 2021 г.
«___» _____

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ «Детский сад №14
Советского района Волгограда»

_____ А.А. Григорьянц
Приказ № ___ от «___» _____ 2021 г.

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №14 Советского района Волгограда»
на 2021 – 2025 гг.**

Волгоград 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	7
2.1. Общие сведения об образовательной организации	7
2.2. Характеристика образовательных программ	8
2.3. Результативность реализации программ	9
2.4. Характеристика текущего состояния МОУ Детского сада №14 Советского района Волгограда	11
2.5. Состояние материально-технической базы МОУ Детского сада №14	12
2.6. Характеристика образовательного процесса в МОУ	13
2.7. Характеристика контингента воспитанников МОУ Детского сада №14	14
2.8. Характеристика окружающего социума	15
2.9. Структура управления ДООУ	16
2.10. Проблемный анализ уровня развития образовательного учреждения	16
РАЗДЕЛ. III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МОУ	17
3.1. Характеристика новой модели МОУ	17
3.2. Миссия дошкольного учреждения	19
3.3. Условия реализации новой модели образовательного процесса	21
3.4. Ожидаемые результаты	21
РАЗДЕЛ. IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 14	22
4.1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	23
4.2. Организационное обеспечение	22
4.3. Кадровое обеспечение	23
4.4. Финансовое – экономическое обеспечение	23
4.5. Информационное обеспечение	23
РАЗДЕЛ. V. МЕТОДИКА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
5.1. Механизм реализации Программы	24
5.2. Показатели эффективности реализации Программы	24
Раздел VI. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
6.1. План мероприятий по реализации Программы развития МОУ Детский сад №14	25
Раздел VII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ	27
7.1. Контрольно-экспертная часть	28

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда» на 2021-2025 годы.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Постановление Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями от 10.02.2017 г.); • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; • Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; • Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; • Постановление Правительства Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении Государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» с изменениями, утвержденными постановлением Администрации Волгоградской области от 10.08.2020 № 472-п; • Постановление Администрации Волгограда от 29.12.2018 г. № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования на территории Волгограда»»; • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда»; • Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

<p>Основное предназначение Программы развития ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию дошкольного образования в ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития дошкольного учреждения; - Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ; - Обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 Советского района Волгограда».</p>
<p>Ответственные исполнители Программы</p>	<p>Заведующий МОУ «Детский сад №14 Советского района Волгограда», рабочая группа педагогического коллектива.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p>
<p>Комплексные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий; 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 4. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; 5. Направить усилия на укрепление материально-технической базы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда» на 2021 - 2025 гг.; 6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

	<p>7. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных;</p> <p>8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</p> <p>9. Создать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования ДОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
<p>Основные направления развития</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление открытой, гибкой и доступной системы качественного дошкольного образования; - Информатизация образовательной среды дошкольного учреждения; - Развитие педагогического потенциала МОУ; - Развитие системы качественных дополнительных образовательных услуг; - Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет: 2020 - 2025 г.г.</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап - аналитический (январь – август 2021 г.)</p> <p>2 этап - этап реализации (сентябрь 2021 – май 2025 г.)</p> <p>3 этап – заключительный (июнь-август 2025 г.)</p> <p><u>1 этап: (аналитический): январь - август 2021 г.</u></p> <p>Цель этапа: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать ресурсы, способствующие реализации целей и задач нового этапа развития ДОУ; • определить риски и ограничения инновационной деятельности, разработка программы их минимизации; • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • создать базовые условия перевода организации в инновационный режим; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; • разработать систему мониторинга процесса развития ДОУ.

	<p><u>2 этап (этап реализации): сентябрь 2021 – май 2025 г.:</u> Цель этапа: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p><u>3 этап (заключительный) — июнь-август 2025 г.</u> Цель этапа: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МОУ поставленным целям и задачам. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • разработать модель диссеминации и транслирования эффективного опыта работы ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития ДОУ.
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты (эффекты реализации)	<ul style="list-style-type: none"> • высокая конкурентоспособность МОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; • положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей; • создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно-коммуникативные технологии, дистанционные формы работы с воспитанниками, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОУ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДО; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения инновационных

	<p>педагогических технологий (в том числе, в области применения ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе повышение публицистической активности; • расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; • обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов: «Качество образования», «Ребенок», «Здоровье», «Безопасность», «Родители», «Социальное партнерство» и др.; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города; • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа МОУ «Детский сад №14 Советского района Волгограда».
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляют родители (законные представители) воспитанников; Департамент по образованию Администрации Волгограда; Советское территориальное управление.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета, отчета о результатах реализации программы развития ДОУ. Администрация и педагогический коллектив МОУ «Детский сад №14 Советского района Волгограда» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</p>

Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 Советского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование организации: МОУ Детский сад №14.

Место нахождения учреждения: 1 здание: 400038, г. Волгоград, рп. Горьковский, ул. им. Валентины Терешковой, 32а.

2 здание: 400038, г. Волгоград, рп. Горьковский, ул. им. Валентины Терешковой, 50.

Режим работы учреждения: понедельник-пятница 7.00-19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Часы приема граждан: еженедельно по средам: с 16.00 до 19.00.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

2.2. Характеристика образовательных программ

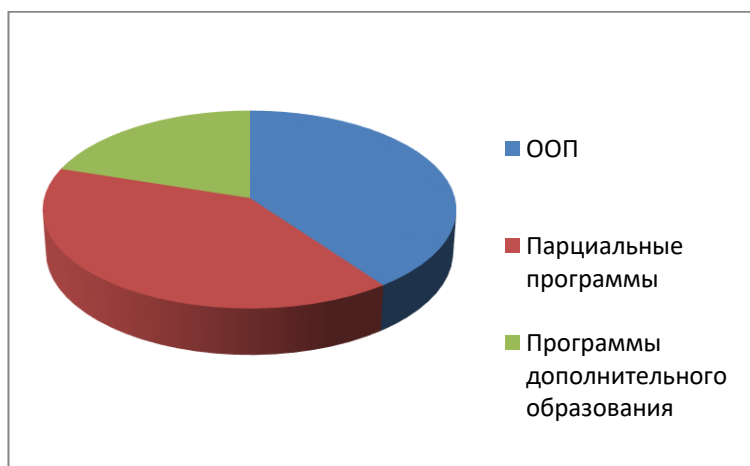
Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада №14 разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 г.); примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программа разработана на основе образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей). Программа регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие и художественно-эстетическое с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Для логопедических групп разработана адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ «Примерной программой коррекционно-развивающей программы Н. В. Нищевой».

Анализ дополнительных общеразвивающих программ по различным показателям приведен ниже:

1. По характеру изменений, внесенных педагогами согласно образовательной концепции в ДООУ реализуется основная образовательная программа (40%), парциальные программы (40%) и программы дополнительного образования (20%).



2. По направленности образовательной деятельности в ДООУ реализуются программы дополнительного образования:

- интеллектуальное развитие (50%);
- художественно-эстетическое (38%);
- экологическое развитие (12%).



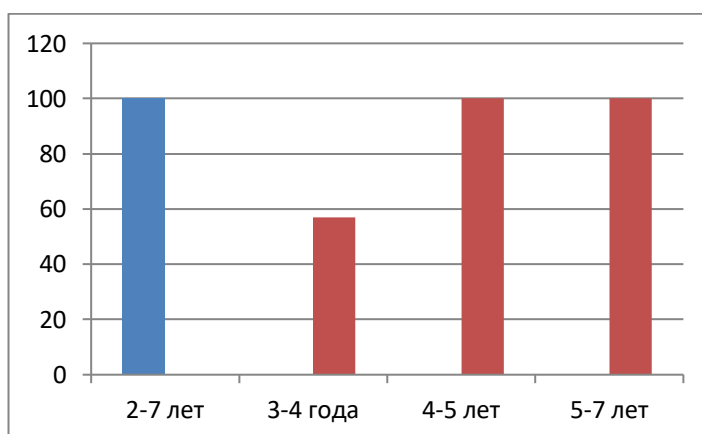
3. По возрастному уровню воспитанников, для которых предназначена ООП: 1-7 лет (100%).

4. По возрастному уровню воспитанников, для которых предназначены программы дополнительного образования:

3-4 года (57%)

4-5 лет (100%)

5-7 лет (100%)

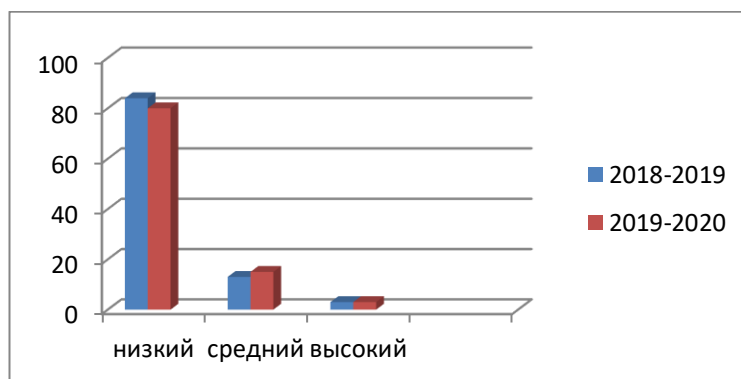


2.3. Результативность реализации программ

Результаты образовательной деятельности у воспитанников за 2019-2020 учебный год:

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Уровни развития детей (на сентябрь 2019 г.)	Уровни развития детей (на май 2020 г.)
Физическое развитие	Низкий – 84%, средний – 13%, высокий – 3%	Низкий – 80%, средний – 15%, высокий – 5%
Социально-коммуникативное развитие	Низкий – 20%, средний – 76%, высокий – 4%	Низкий – 15%, средний – 85%, высокий – 10%
Познавательное развитие	Низкий – 25%, средний – 68%, высокий – 7%	Низкий – 25%, средний – 68%, высокий – 7%
Речевое развитие	Низкий – 22%, средний – 70%, высокий – 8%	Низкий – 15%, средний – 70%, высокий – 15%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий – 28%, средний – 70%, высокий – 2%	Низкий – 5%, средний – 85%, высокий – 10%

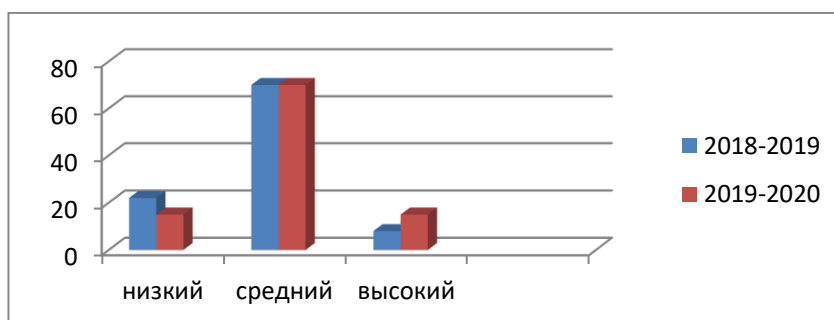
Уровни физического развития воспитанников (2018/2019-2019/2020 уч.гг.).



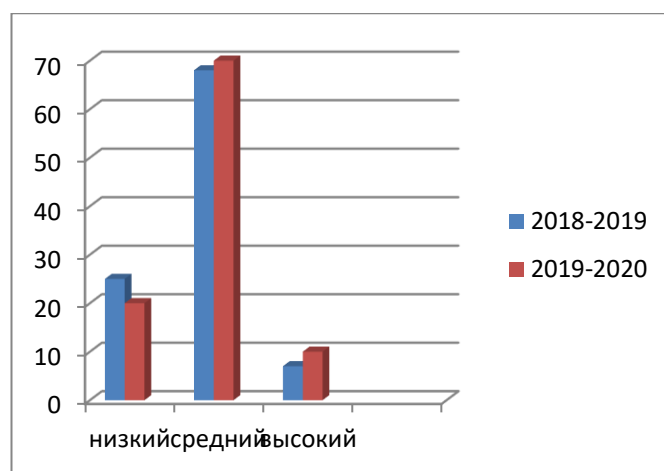
Уровни социально-коммуникативного развития воспитанников (2018/2019-2019/2020 уч.гг.).



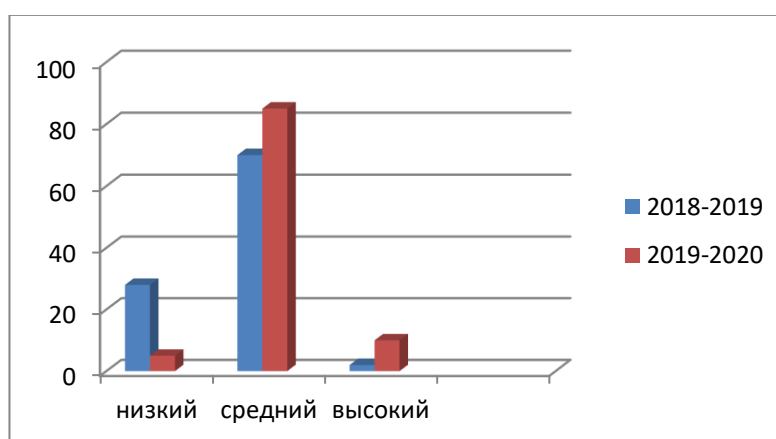
Уровни речевого развития воспитанников (2018/2019-2019/2020 уч.гг.).



Уровни познавательного развития воспитанников (2018/2019-2019/2020 уч.гг.).



Уровни художественно-эстетического развития воспитанников (2018/2019-2019/2020 уч.гг.).



2.4. Характеристика текущего состояния МОУ Детского сада №14 Советского района Волгограда

Программа развития МОУ Детского сада №14 на 2021-2025 годы разработана во исполнение нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня и иных документов, определяющих стратегию, цель и основные задачи развития современного образования. Исходя из обозначенных приоритетов с учетом особенностей МОУ №14, анализа ключевых показателей, результатов в предшествующие годы и прогнозов, определяются основные направления (подпрограммы) и проекты, планируемые к реализации в период 2021-2025 гг.

Основная идея Программы - построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В детском саду 17 групп - 407 детей. Воспитанники от 1 до 7 лет. 39 педагогов. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

Общая численность педагогических работников				
Старший воспитатель	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Учитель-логопед
2	30	3	1	3

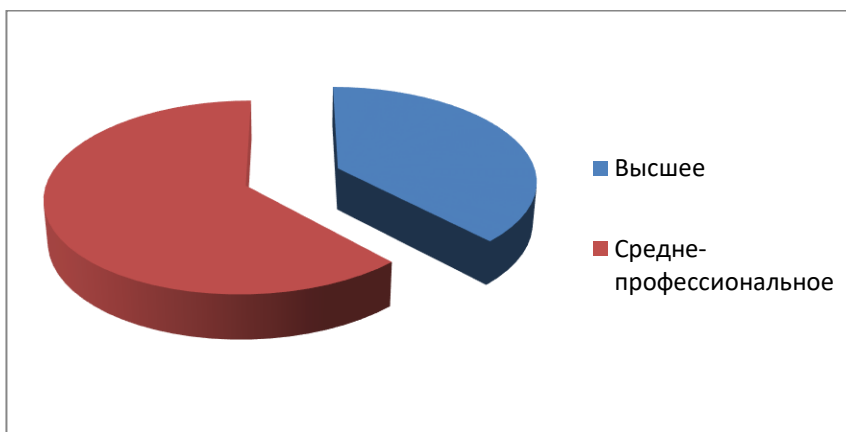
Данные по количественному составу, качественному составу и стажу работы педагогических работников МОУ

По педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Количество лет	Количество педагогов (чел.)	Квалификационная категория	Количество педагогов (чел.)	Возраст	Количество педагогов
до 5 лет	5	высшая	0	20-30	7
5-10 лет	11	первая	10	31-45	13
более 10	23	без категории	29	от 55	4

Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое	16
Средне-специальное	23

Образовательный уровень педагогов МОУ Детского сада № 14



Вывод: Средний возраст коллектива составляет 40 лет. Наличие в коллективе молодых специалистов позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вливание молодых, свежих кадров позволяет наделить педагогический коллектив большим творческим потенциалом. Педагоги постоянно находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

2.5. Состояние материально-технической базы МОУ Детского сада №14

МОУ Детский сад №14 Советского района Волгограда полностью соответствует правилам и нормам СанПиН.

Помещения, расположенные в зданиях детского сада:

№	Наименование помещений	Необходимое/ фактическое количество	Наличие и состояние детской мебели	Наличие и состояние материального оборудования	Обеспечение постельным бельем, его состояние, количество
1.	Группы	18/17	100%	имеется	по количеству детей, соответствует
2.	Пищеблок	2	100%	имеется	

3.	Музыкальный зал	2	100%	имеется	
4.	Физкультурный зал	2	100%	имеется	
5.	Кабинет учителя-логопеда	2	100%	имеется	
6.	Бассейн	1	100%	имеется	
7.	Методический кабинет	2	100%	имеется	
8.	Медицинский кабинет	2	100%	имеется	соответствует требованиям
9.	Кабинет ПДД	1	100%	имеется	

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. В каждом здании имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, зеленые насаждения).

2.6. Характеристика образовательного процесса в МОУ

Образовательный процесс МОУ Детского сада № 14 осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса. Образовательная деятельность проводится всей группой, по подгруппам, индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Образовательная деятельность осуществляется согласно календарно-тематическому планированию. Тематические планы скоординированы с учетом места, времени организации образовательной деятельности и режимных моментов. Обеспечивается координация различных

направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями показывает, что:

87 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

13 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

50 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 40 % из них готовы их оплачивать;

более 30% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Вывод: Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения предпочитают развивающие формы работы с детьми. Они не испытывают большого затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, что объясняется особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду. Педагогический коллектив МОУ имеет потенциал для развития дополнительных образовательных услуг. Почти каждый из педагогов МОУ имеет дополнительное образование в области художественно-эстетического, познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного развития воспитанников (дефектология, иностранный язык, психология, изобразительное искусство, спорт). В условиях дополнительного образования дети смогут развивать свои творческие способности, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создаст условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

С другой стороны, дополнительное образование социально востребовано (более 50 % родителей заинтересованы в получении дополнительных услуг в МОУ). Развитие дополнительного образования в ДОУ станет для воспитателей и специалистов стимулом для осмысления своего педагогического опыта, даст возможность педагогам проявить творчество, освоить нетрадиционные развивающие формы работы с детьми, выразить свою авторскую позицию. Таким образом, сфера предоставления дополнительных образовательных услуг является актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

2.7. Характеристика контингента воспитанников МОУ Детского сада №14

МОУ Детский сад №14 укомплектован воспитанниками раннего и дошкольного возраста в количестве 407 детей. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 17 групп.

В здании по ул. В. Терешковой, 32а – 11 групп.

Группы скомплектованы по разновозрастному принципу:

Группа	Количество человек	Возраст
1 группа	20	ранний возраст (1-2 года)
2 группа	27	3-4 года
3 группа	27	3-4 года
4 группа	22	5-6 лет
5 группа	15	5-6 лет
6 группа	24	2-3 года
7 группа	26	5-6 лет
8 группа	20	4-5 лет
9 группа	12	6-7 лет (логопедическая)

10 группа	14	5-6 лет (логопедическая)
11 группа	22	6-7 лет
12 группа	15	4-5 лет

В здании по ул. В. Терешковой, 50 – 6 групп.

Группы скомплектованы по разновозрастному принципу:

Группа	Количество человек	Возраст
13 группа	27	2-3 года
14 группа	29	3-4 года
15 группа	26	4-5 года
16 группа	27	4-5 лет
17 группа	29	5-6 лет
18 группа	25	6-7 лет

2.8. Характеристика окружающего социума

МОУ расположено в рп. Горьковский Советского района Волгограда. В районе находится достаточно много учреждений образования, здравоохранения, спорта, дополнительного образования. Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с социальными партнерами (государственными структурами, органами местного самоуправления, другими образовательными организациями).

Совместная работа с социальными партнерами направлена на:

- выполнение социального заказа;
- участие в региональных городских программах;
- воспитание и образование дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней и направленности.

Она строится на принципах сотрудничества:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Основные формы организации социального партнерства являются: мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни; коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах; информационно-просветительские мероприятия; проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Ближайшая инфраструктура учреждения – МОУ СШ №15, 140, МОУ Детский сад №80, Детская музыкальная школа, Детская библиотека, Детская поликлиника №31.

Взаимодействие с другими учреждениями образования осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

2.9. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

2.10. Проблемный анализ уровня развития образовательного учреждения

При разработке программы особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательной организации на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Руководством МОУ были проанализированы нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней. Были проанализированы материалы внутренней системы оценки качества образования за 2019-2020 г. деятельности организации, а именно документы по самообследованию ДОО, результаты педагогического мониторинга, материалы контроля образовательного процесса.

Проанализировано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Проанализированы кадровые ресурсы МОУ д/с №14.

Администрацией МОУ проведен SWOT-анализ системных изменений образовательной организации МОУ д/с №14, на основании которого были выявлены: слабые и сильные стороны ДОО, возможности для реализации возникших проблем и угрозы при их решении.

SWOT-анализ системных изменений

<p style="text-align: center;">Сильная сторона</p> <p>Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в ДОО;</p> <p>Современная, развивающая пространственная среда ДОО;</p> <p>Сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих педагогов;</p> <p>Средний возраст педагогических кадров (35 лет);</p> <p>Наличие педагогических кадров готовых к оказанию дополнительных услуг в МОУ</p>	<p style="text-align: center;">Слабая сторона</p> <p>Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности;</p> <p>Несогласованность образовательной организации у разных педагогов;</p> <p>Наличие признаков самовыгорания у педагогов;</p> <p>Отсутствие опыта публичного представления опыта своей педагогической работы;</p>
<p style="text-align: center;">Благоприятные возможности</p> <p>Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря сетевому взаимодействию с другими ОО;</p> <p>Имеется научная литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития ДОО;</p> <p>Идею необходимости изменений в образовательной организации поддерживает большое количество родителей воспитанников;</p> <p>В результатах изменений в образовательной организации заинтересованы предприятия муниципального образования, которые готовы оказать ДОО необходимую помощь;</p> <p>Запрос родителей на оказание дополнительных услуг в МОУ</p>	<p style="text-align: center;">Риски</p> <p>Мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при недостаточности финансирования и денежного стимулирования педагогов;</p> <p>Разница в условиях труда в разных ДОО может привести к оттоку части наиболее квалифицированных педагогов образовательной организации;</p> <p>Оптимизация педагогических кадров;</p> <p>Нежелание родителей финансировать дополнительные услуги</p>

Оценка рисков, влияющих на реализацию программы

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Волгоградского региона.

РАЗДЕЛ. III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

3.1. Характеристика новой модели ДОО

В основу Концепции образовательной организации положены следующие понятия. Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье».

Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, — понятие «индивидуальность».

Программа развития ДОО направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение). Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе диалектического взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции — это понятие «развитие».

Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В понятие «полноценного и своевременного развития ребенка» мы включаем следующее: физическое развитие, психическое развитие, духовное развитие.

Психическое развитие — это изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Ю.К. Бабанский предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

Духовное развитие личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность».

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- уровень актуального развития - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
- «зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Стратегическая работа по созданию собственной программы развития МОУ строится с учетом основных положений Концепции модернизации Российского образования, особенностей образовательного процесса в МОУ, а также образовательных запросов и потребностей родителей. Обеспечение качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам ее освоения.

- Повышение социального статуса МОУ д/с №14.
- Обеспечение гармоничного развития личности воспитанников на основе уникального культурного и исторического наследия Волгограда.
- Повышение уровня физической культуры и привитие основ здорового образа жизни воспитанников.
- Повышение экологической культуры дошкольников.
- Социализация и индивидуализация, развитие личности, развитие инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующими возрастным видам деятельности.
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями, направленного на усиление родительской активности.
- Развитие кадрового педагогического потенциала.

Программа развития ДОО направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В своей педагогической практике планируется реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение).

3.2. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетные задачи:

1. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития;

2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

5. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

6. Направить усилия на укрепление материально-технической базы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда» на 2020 - 2025 гг.;

7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

8. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных;

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 5 лет: 2021 - 2025 г.г.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап - аналитический (январь – август 2021 г.)

2 этап - этап реализации (сентябрь 2021 г. – май 2025 г.)

3 этап – заключительный (июнь-август 2025 г.)

1 этап: (аналитический): январь 2021 г. – август 2021 г.

Цель этапа: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- проанализировать ресурсы, способствующие реализации целей и задач нового этапа развития ДОУ;
- определить риски и ограничения инновационной деятельности, разработка программы их минимизации;
- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;

- создать базовые условия перевода организации в инновационный режим;
- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- разработать систему мониторинга процесса развития ДОО.

2 этап (этап реализации): сентябрь 2021 – май 2025 гг.:

Цель этапа: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

3 этап (заключительный) — июнь-август 2025 г.

Цель этапа: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОО;
- разработать модель диссеминации и транслирования эффективного опыта работы ДОО;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития ДОО.

3.3. Условия реализации новой модели образовательного процесса

Воспитание и образование становятся более эффективными, если осуществляются с позиций развивающего личностно ориентированного взаимодействия, так как развивают способности ребенка, его дивергентное мышление и творческое воображение, формируют психологическую гибкость.

Материальные и кадровые ресурсы МОУ позволяют предоставить дополнительно всем детям психологическую и логопедическую помощь, возможность развития художественно-эстетических способностей, физических способностей, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детям с особыми возможностями здоровья, организовывать мероприятия спортивной и музыкальной направленности районного, городского и международного уровней.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности.

Детский сад гарантирует своим выпускникам воспитание и образование, ориентированное на общечеловеческие ценности.

Выпускник детского сада - это здоровая, интеллектуально развивающаяся, нравственно и художественная личность, готовая к дальнейшему получению следующего уровня образования.

Высшим показателем оценки работы МОУ считаем эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого независимо от их индивидуальных способностей и особенностей в процессе оказания образовательной услуги.

Квалифицированные педагогические кадры, это мощный ресурс для развития образовательной организации. Педагог – профессионал, знающий свое дело, интуитивно чувствующий необходимость изменений в своей профессиональной деятельности и деятельности МОУ, такой педагог и создает имидж МОУ.

3.4. Ожидаемые результаты

- высокая конкурентоспособность МОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей;
- создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно-коммуникативные технологии, дистанционные формы работы с воспитанниками, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДООУ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДО;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения инновационных педагогических технологий (в том числе, в области применения ИКТ);
- активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе повышение публицистической активности;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов: «Качество образования», «Ребенок», «Здоровье», «Безопасность», «Родители», «Социальное партнерство» и др.;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа МОУ «Детский сад №14 Советского района Волгограда».

РАЗДЕЛ. IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 14

Руководство образовательной организации выделяет два вида стратегических целей развития:

Образовательная стратегия развития дошкольной организации, которая направлена на:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и сотрудников в соответствии с их психофизиологическими возможностями, развитие потребности к здоровому образу жизни;
- формирование познавательных процессов, способствующих развитию ориентации ребенка в окружающем мире, в самом себе и регуляции его деятельности;
- овладение рациональными способами обследования свойств предметов и явлений, понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе мировоззрения;
- формирование творческих способностей и потребностей в самореализации ребенка;
- создание доступной среды, способствующей психолого-педагогическому сопровождению в образовательном процессе детей с ОВЗ и инвалидов.

Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности детского сада:

- повышение конкурентной способности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений педагогов, рационализация использования инновационных и дистанционных технологий);
- расширение количества образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги);

- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины (создание положительной мотивации сотрудников, расширение полномочий членов коллектива в контроле за выполнением трудовой дисциплины);
 - повышение эффективности использования ресурсов ДОО (осуществление мониторинга расходования ресурсов, стимулирование педагогов);
 - рациональное использование времени, разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий;
 - рациональное использование: бюджетных и внебюджетных средств финансирования ДОО;
 - привлечение дополнительных средств финансирования ДОО.
- Стратегический план программы включает в себя: нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение, организационное обеспечение, кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, информационное обеспечение программы.

4.1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение

- Анализ применяемых в ОО комплексных и парциальных программ, технологий и УМК дошкольного образования.
- Изучение комплексных программ, разработанных (переработанных) в соответствии с ФГОС ДО.
- Внедрение основной образовательной программы ДОО.
- Анализ имеющихся в ДОО условий для реализации целей: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.
- Создание условий реализации ФГОС ДО.
- Изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности.
- Учёт методических рекомендаций при разработке ООП, осуществлении закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды, создания условий реализации ФГОС ДО.
- Выстраивание системы сетевого взаимодействия.

4.2. Организационное обеспечение

- Создание творческих рабочих групп в МОУ.
- Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение всех участников образовательных отношений.
- Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования города.
- Организация системы дополнительного образования, дополнительных оздоровительных и организационных услуг.
- Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОО.
- Организация инновационной деятельности ОО на региональном (районном) уровне и выше.
- Развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом.

4.3. Кадровое обеспечение

- Участие руководящих и педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации.
- Определение наставников для молодых специалистов.

- Проведение системы методических мероприятий (семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в ДОО.
- Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах.

4.4. Финансовое – экономическое обеспечение

- Разработка и корректировка проекта муниципального (государственного) задания для ДОО с расчетом потребности в финансировании.
- Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ.
- Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий.
- Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОО.
- Привлечение средств в результате побед ДОО в конкурсах.

4.5. Информационное обеспечение

- Участие в семинарах и конференциях разного уровня.
- Проведение педагогических советов, семинаров в МОУ.
- Размещение на сайте ОО информации о задачах развития организации – информационная открытость организации.
- Компьютеризация процесса управления ОО.

РАЗДЕЛ. V. МЕТОДИКА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Механизм реализации Программы

Программа включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы. Реализация программных мероприятий с участием работников, детей, родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации, общественности включает в себя подготовку и издание организационно- распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном муниципальными правовыми актами. Ответственным исполнителем Программы является администрация образовательной организации.

Ответственный исполнитель Программы: обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы; формирует сводную бюджетную заявку на очередной финансовый год; издает приказы об организации программных мероприятий. Исполнителями Программы являются работники, родители (законные представители) воспитанников.

Исполнители Программы: участвуют в реализации мероприятий Программы; в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность; осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет заведующий образовательной организации.

5.2. Показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

Критерии	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость
Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Раздел VI. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. План мероприятий по реализации Программы развития МОУ Детский сад №14

№п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполнители
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их психолого-педагогического сопровождение, в том числе и детей с ОВЗ.				
1.	Реализация	Объективность оценки уровня	Ежегодно	Старший

мониторинга развития и здоровья детей	физического развития ребенка для своевременной корректировки содержания и организации образовательного процесса	два раза в год.	воспитатель, педагоги МОУ
Разработка и внедрение программы по ЗОЖ	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. Привлечение всех участников образовательного процесса к занятиям физической культуры и спортом. Информирование опыта работы для пед. сообщества города.	Сентябрь 2021- май 2022 гг.	Заведующий, методическая служба, педагог-психолог, педагоги, родители, социальные партнеры
Обогащение предметно-пространственной развивающей среды по реализации образовательной области «Физическое развитие»	Приобретение оборудование для физического развития воспитанников. Реорганизация предметно-пространственной развивающей среды в физкультурных залах МОУ	В течение всего времени реализации программы	Заведующий, методическая служба, педагог-психолог, педагоги, родители, социальные партнеры
Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования			
Создание гибкой, открытой и развивающейся системы непрерывного образования педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ; - Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с новыми нормативными документами; - Составление педагогами индивидуальных маршрутов деятельности. (Карты профессионального мастерства педагогов); - Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую); - Разработка системы контроля; 	В течение всего времени реализации программы	Заведующий, методическая служба, педагоги, родители, социальные партнеры
Обеспечение методического сопровождения в решении ключевых вопросов управления качеством образования позволяющего достигнуть роста профессионального мастерства педагогов и высокого уровня реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня; - Внедрение новых информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс; - Система контроля для качественного оказания образовательной услуги 	В течение всего времени реализации программы	Заведующий, методическая служба, педагоги

	образовательной программы МОУ			
	Укрепление и сохранение собственного физического психологического здоровья педагогов	Организованные благоприятные и безопасных условия труда. Прохождение мед. осмотров, диспансеризации и своевременной вакцинации	В течение всего времени реализации программы	Заведующий, методическая служба, педагоги
	Обогащение материальной базы МОУ средствами информационно-компьютерных технологий	Приобретение мультимедийных комплексов (мультимедийный проектор и интерактивная доска, компьютеры, документ-камера, интерактивная песочница)	В течение всего времени реализации программы	Заведующий МОУ
Привести содержание и структуру дополнительного образования в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг и потребностями родителей (законных представителей ребенка).				
	Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ	- Локальные акты, регламентирующие порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.	Январь 2021-август 2021	Заведующий МОУ, методическая служба, педагоги
	Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ	- Организация представления дополнительных образовательных услуг для разных категорий потребителей; - Обеспечение условий и организация работы групп продленного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг); - Создание предметно-пространственной развивающей среды для реализации дополнительного образования	Январь 2021-август 2021	Заведующий МОУ, методическая служба, педагоги
	Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ	- Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и методического обеспечения ее реализации; - Регламент о оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы	Январь 2021-август 2021	Заведующий МОУ, методическая служба, педагоги

Раздел VII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ
 Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности воспитанников;
- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов.

7.1. Контрольно-экспертная часть

Каждое направление деятельности подлежит контролю и может быть изучено в процессе различных видов контроля: административного (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самоанализ). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах.

Направления контроля:

- Создание условий для социально-личностного развития детей.

Методы: оценка предметно-развивающей среды в МОУ с позиций требований ФГОС ДО и образовательной программы, кадрового потенциала, методического обеспечения, эффективность работы по сотрудничеству с социальными институтами, диагностика уровня социально-эмоционального развития детей и социометрии.

- Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу социально-личностного развития детей.

Методы: изучение потребностей родителей и их удовлетворенности работой МОУ по социально-личностному развитию детей, мониторинг включенности родителей в учебно-воспитательный процесс: уровень посещения собраний, процент родителей участников совместных мероприятий и Дней открытых дверей.

- Направленность образовательного процесса на социально-личностное развитие дошкольников.

Методы: анализ развивающей среды в группах, анализ мониторинга развития нравственных качеств, экологической воспитанности, диагностика уровня знаний по ОБЖ, беседы с воспитанниками, мониторинг качества использования в работе игровых и развивающих технологий.